

# **武汉华夏理工学院关于加强通识教育的指导意见**

武华校教〔2018〕132号

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻全国教育工作大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加强和深入推进通识教育改革提出如下意见。

## **一、指导思想**

认真贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以实现专业教育和通识教育融合、科学教育和人文教育融合为宗旨，以先进的通识教育理念为指导，更新人才培养观念，将通识教育贯穿人才培养全过程全要素，按照社会需求塑造学生能力、提升学生综合素质，促进学生成人成才，实现学校人才培养目标。

## **二、总体目标**

树立成人教育理念，探索通识教育与专业教育融通的人才培养模式，实现知识结构互补，促进学生知识、能力、素质协调发展；通过通识教育改革，促进学科专业的改革与创新，促进跨学科专业融合；丰富通识教育理念内涵，构建有华夏特色教育体系，健全学生人格，成就学生未来幸福人生。

## **三、主要措施**

### **（一）做好顶层设计**

充分发挥学校通识教育委员会的咨询指导作用，广泛征求广大师生、校友和行业企业、教育专家的意见，在调研和深入研讨的基础上，制定通识教育实施方案，构建通识教育课程体系和课程、教师遴选标准。

## （二）构建通识教育课程体系

根据学校办学定位、人才培养目标和学科优势与特色，研究确立学校通识教育目标，构建通识教育课程体系，建立分类科学的模块化课程群。

1. 课程设计遵循“改革、吸收、开发、创新”的思路。改革思想政治理论和专业课程等传统课程教学理念，融入通识教育要求，对学生实施现代人格素质和态度、情感、社会责任教育，避免单纯的知识和技术教育；遴选部分融通性好的专业导论课、大学英语、计算机应用基础、数学、体育、大学生心理健康、创新创业教育等课程进行普适性转化吸收；开发适合全校学生进行基本通识教育的模块化课程，加强校内各学科、专业的交叉融合，开发适合不同专业学生学习的知识结构互补、思维模式互补的跨学科融通性课程，对学生进行跨学科教育，培养学生多学科思维能力；根据学校办学特色和办学目标创新设计系列特色品牌通识课程。

2. 课程模式坚持必修和选修相结合。根据课程性质划分为核心通识课程和一般通识课程。将培养学生核心能力和素质的课程设置为必修核心课程，将拓展学生知识面和兴趣爱好类的课程设置为学生任选的一般课程；重点加强核心通识课程建设。

3. 课程体系呈现因材施教与跨学科融合的特点。在培养学生具有新时代所要求的基础性文化知识、价值观、方法论基础上，针对理工科学生强化人文素养，针对社会跨学科人才需求，注重多学科知识的交流与对话和跨学科跨领域的知识融合。

4. 课程实施实行滚动开发、分步推进的渐进模式。

### **（三）探索通识教育与专业教育融合的人才培养模式**

突出通识教育的基础地位，通识教育学分在人才培养方案中不低于 30 学分；建立通识教育与专业教育全程不断线的教育教学体系，明确不同年级通识教育重点；将通识教育要求融入思想政治理论课程和专业课程教学，在课程教学中开展思想道德教育和社会责任教育；培养创新思维、批判思维、科学思维和人文素养，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、创新创业能力，并将国家安全教育、生态文明教育融入课程教学。实现通识教育专业化，专业教育通识化。

### **（四）整合通识教育资源**

积极开展科技竞赛、主题夏令营、国内外研学游学、社会实践等通识教育教学活动；举办华夏讲坛系列讲座，采取有效方式引导学生积极参与，打造具有华夏特色的通识教育讲座品牌。同时，精选国内外有利于开阔全球化视野、有利于拓展认知和情感陶冶的优质网络课程，丰富通识教育课程资源。

### **（五）建设通识课程师资队伍**

通过内培外引建设一支由有较强的通识教育理念、丰富教学经验的优秀教师组成的通识课程教师队伍。大力加强核心通识课程教师团队建设和教材建设，每年选派优秀的通识课程主讲教师参加各类专题培训。定期开展通识课程教学研讨、观摩、比赛，推动教师开展通识教育教学研究。

#### **（六）改革教学方法，实行多元化考核评价**

逐步扩大通识课程小班化覆盖面，核心通识课程主要采取大班授课、小班研讨方式；引导教师开展探究式、体验式教学，注重培养学生辩证思维、自我表达、探究精神与创新思维。充分利用现代信息技术，灵活运用线上、线下相结合方式，引导学生自主、探究学习。

通识课程考核实行多元化评价方式，突出过程考核。可用课堂互动讨论、课后学习和小论文等组合形式，也可采用任务式、情景模仿式、活动式、项目式等多种方式考核。

#### **（七）建立通识教育质量文化**

健全学校、通识教育中心、督导质量保障机制，加强通识教育质量监督，建立通识课程教师质量档案制度，强化质量评估结果的运用，持续闭环改进，全面提高通识课程教学质量。

### **四、保障机制**

#### **（一）组织保障**

学校通识教育领导小组负责研究并出台通识教育实施的相关政策措施，推进通识教育的实施和改革；通识教育委员会围绕学校

人才培养目标，研究通识教育目标，确定通识课程体系和建设规划，制定通识课程遴选退出机制，指导通识教育研究等；通识教育中心在通识教育委员会指导下负责日常工作和通识教育课程建设、教学实施与管理等。有计划逐步推进通识教育改革。

## （二）制度保障

1. 建立通识课程设置标准。通识课程设置坚持四标准原则：注重课程设计的公共性、贯通性和综合性；关注现实和社会需求，与时代发展紧密接轨；关注世界文明发展的现实与趋势；关注中华文明传承所肩负的责任。灵活设置课程学时学分。

2. 制定通识课程选修办法。通识课程选修坚持跨学科选修原则。学生修读通识课程，按理工科专业、文科专业和艺术、体育专业类别设置选修规则。每位本科学生至少选修 10 学分的通识课程。建立学分清理和提前预警机制。

3. 建立通识课程的准入、评价和退出制度。通识课程严格执行新开课审核机制。开设的通识课程由通识教育委员会遴选、确定，并按课程性质和重要程度审议确定核心与一般课程。对开后综合评价低的课程实行退出机制。

## （三）经费保障

加大投入，设立通识教育发展专项经费，用于支持通识课程教师队伍建设、课程建设、教材建设、业绩奖励、举办讲座，定期组织专题研讨和外出考察学习交流等。

## （四）激励保障

设立通识教育卓越教学奖，重点奖励通识教育教学效果好、深受广大学生欢迎和成功申报国家级、省级精品在线开放课程的通识课程教师（团队）；适当提高核心通识课程工作量核算标准。

武汉华夏理工学院

2018 年 12 月 25 日